

课程思政成果案例展示

“上海外国语大学外语课程思政教学改革”入选《教育部简报》报道（2015 年第 60 期）

教育部简报

〔2015〕 第 60 期

教育部办公厅编

2015 年 12 月 16 日

上海市整体推进高校思想政治理论课教学改革

上海市将高校思想政治理论课改革创新纳入教育综合改革专项任务，努力办好高校思想政治理论课。

优化思政课教学内容。在完成国家教育体制改革试点项目“整体规划大中小学德育课程”的基础上，承担教育部重大攻关项目“大中小学德育课程一体化建设研究”，组织专家将高校思政课教材与高中学段教材进行对比，推出了对接中学政治教材的两套共 10 本高校思政课教辅材料，促进高校思政课与中小学德育课程相互衔接。统筹整合资源，建立 8 个高校思政课教学协作组，从教材重点、教学难点、社会热点、学生关注点中找出交集，定期组织专家教授集中攻关，增强高校思政课教学内容的权威性。

创新思政课教学方法。完善思政课教改项目遴选培育和

试点推广机制，近年来培育了 20 多项思政课教改项目，打造出上海思政课“超级大课堂”、复旦大学思政课混合式在线教学、上海交通大学“1+4”教学模式、上海科技大学“信仰的力量”等多个品牌项目。在易班网开设“思政易家”栏目，促进优质教学资源共享，搭建教师网络交流平台，实现网上网下协同。注重挖掘专业课程的思想政治教育功能。上海大学多学科的多位专家教授联合开设“大国方略”课程，主要围绕学习领会习近平总书记系列重要讲话精神，推出 10 个专题式教学，把理论融入故事、用故事讲清道理、以道理赢得认同。上海外国语大学在外语课程教学中推出必修课“中外时文选读”，讲授国家领导人在国外演讲或报刊杂志上发表的文章，引导学生不断坚定道路自信、理论自信、制度自信。

探索思政课合作交流。整合哲学社会科学资源，为思政课建设提供理论源泉和学术支撑。推动马克思主义理论学科研究生导师跨校兼职，联合培养研究生，联合攻关重大项目。将马克思主义理论纳入上海高峰学科支持范围，5 所学校马克思主义理论学科入选上海高原支撑计划。多校联合推出“治国理政——中国共产党的探索与实践大学生论坛”、“上海高校马克思主义理论学科研究生论坛”，组织学生进行跨校际学术交流。上海市委宣传部与复旦大学马克思主义学院开展部校共建，华东师范大学与上海市委党校合作探索特聘教授制度。

加强思政课队伍建设。制定《上海高校思想政治理论课

教师队伍建设发展规划（2014—2018年）》，实施优师培养、项目资助、同城平台建设等3类计划和12个子项目，计划在市级层面培养10名左右领军人物、50名左右拔尖教师、100名左右中青年优秀骨干。不断完善思政课教师培训体系，组织开展岗前培训、全员轮训、专题研修等多种培训，每年在“曙光计划”、“晨光计划”等各类高端人才培养计划中单列思政课教师名额，实施思政课教师“阳光计划”，评选“思想政治理论课名师工作室”。积极推动思政课教师社会实践，在青海原子城、山东临沂、大屯煤矿等地建立9个教师社会实践基地，每年暑期组织骨干教师赴全国20个省份带着专题任务考察研修。

分送：中共中央办公厅、国务院办公厅。
全国人大常委会办公厅、全国政协办公厅、国家科教领导小组办公室。
中央和国务院各部委，各民主党派中央，各省、自治区、直辖市党委、人民政府。
各省、自治区、直辖市党委教育工作部门、教育厅（教委），各计划单列市教育局，新疆生产建设兵团教育局，部属各高等学校，有关省部共建、省部共同重点支持建设高校，有关新闻单位。

教育部办公厅

2015年12月16日印发

日本经济与贸易学习中的四个自信

—《日本经济与贸易（日）》课程思政教学设计案例

一、课程基本情况：（200字以内）

授课教师：张建、日本文化经济学院

课程名称：日本经济与贸易（日）

教学对象：国际经济与贸易（日语）专业本科三年级

使用教材：无指定教材

学分数：2学分，36学时

课程类别：专业必修课（）专业选修课（）公共必修课（）公共选修课（）

课程简介：（150字以内）

本课程通过日本经济相关文献资料学习，引导学生运用经济学相关理论理解日本宏观经济、企业管理、产业发展、金融、财政、劳动与社会保障等领域的现状与问题，初步掌握认识日本经济和分析日本经济领域问题的能力。课程还进行毕业论文撰写格式、资料收集与利用方法、逻辑思考方法论等的讲解，为大四阶段撰写毕业论文打下基础。

二、课程思政育人目标（200字以内）

1. 推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂进头脑，在课堂的日本经济现状与问题和中日经贸、产业问题比较学习中，有机结合对习近平系列讲话中与日本、东亚经济合作与发展的内容与思想的学习，引导学生了解世情国情，增强对党的创新理论的政治认同、思想认同、情感认同。
2. 通过对日本政府财政税收政策和社会保障制度的学习与分析，引导学生分析和理解当代日本经济制度与政策现实中存在的重大问题，引导学生坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。

三、课程思政教学与对应知识点设计（2000字以内。重点。）

按照课程教学内在逻辑，划分知识单位模块结构，列明知识传授、能力培养要点以及对应的课程思政教学要点。要求通过表格形式呈现，详细、直观，样本

请见下表。

《日本经济与贸易》在专业教学中聚焦“日本财政与社会保障”、“日元汇率与货币政策”、“安倍经济学”、“日本对外投资与产业空心化”、“日本非正规就业”各重点模块，课程学习实际落实到19个主要知识点。在各模块和知识点学习中，通过课程思政教学要点的明确，开展“思政进课堂”“美丽中国”和“让中国更美好”两方面专题讨论，有机学习和加深对习近平新时代中国特色社会主义思想的学习，实现立德树人、铸魂育人（如下表）。

知识单元模块	知识传授和能力培养要点		课程思政教学要点
	教学内容描述	能力培养要求	
知识单元名称	描述教学知识点的基本内容	对学生的能力培养要求及相应程度（了解、熟练、掌握）	
国际贸易基本理论模块与概念	复习和要点整理： 绝对优势理论、比较优势理论、要素禀赋理论、幼稚产业保护理论、战略性贸易理论	<ol style="list-style-type: none"> 1. 复习先修课程国际经济学1中的主要国际贸易理论 2. 各主要理论的日文表述相关逻辑 	1. 认识对外开放、中国支持多边自由贸易体系的重要性，理解习近平总书记“共同维护和发展开放型世界经济”的意义。
日本财政与社会保障模块	日本政府税收来源分类、日本财政赤字形成的原因，日本社会保障制度改革、日本财政改革的方向	<ol style="list-style-type: none"> 1. 日本政府财税改革的重点为什么是消费税和法人税 2. 日本社会保障支出结构 3. 日本高额财政赤字形成与利益集团的关系 4. 日本财政改革中的增税派和减税派的异同点 	从日本财政问题和大企业、大资本家掌控社会经济与政治资源的现实理解中国的税收和社会保障制度的发展成果以及国有企业、国有经济的必要性。引导学生坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。
日元汇率、货币政策模块	二战后日元汇率变化、泡沫经济后的日本货币政策、日元汇率变化与出口的关系	<ol style="list-style-type: none"> 1. 从固定汇率到浮动汇率 2. 日元汇率变化的主要原因 3. 零利率与量化宽松对日元汇率的影响 4. 汇率变化对出口影响有限的主要原因 	通过比较中日两国汇率政策，认识中国扩大金融对外开放，推进人民币国际化，防范金融风险的主要内容与意义
安倍经济	安倍经济学主要内	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大胆的金融政策 	通过比较安倍经济

学模块	容及其对世界经济的影响	2. 机动财政政策 3. 民间投资与经济增长战略	学与新时代中国经济新常态等理论，认识中国经济政策以人民为中心，注重社会公平和可持续发展等
日本对外投资与产业空心化模块	日本产业空心化的虚与实	1. 产业空心化的三要素 2. 二战后日本对外投资主要阶段及特点 3. 对外投资与日本经济的关系	学习日本对外投资和对我国直接投资的背景和原因，认识到中日双方经济与贸易的互补性，坚定扩大中日经贸合作，推进东亚经济共同体建设和人类命运共同体在东亚地区的实践与意义。
日本非正规就业模块	日本劳动就业形态的分类与结构变化	1. 日本的新自由主义与非正规就业 2. 非正规就业的数据与特点 3. 日本经济增长与就业形态的关系	学习日本终身雇佣制度的变迁与劳动就业形态的现状，认识到日本大企业、大资本掌控着日本就业形态的决定权，日本社会贫富差距不断扩大的现实。从中认识到中国特色社会主义的制度优越性，认识到就业劳动领域中职业培训和教育的重要性。

（四）课程思政教学设计反思（1000字以内）

两个学期《日本经济与贸易》的课程思政改革，通过课堂教师讲解，课堂学生发表、课堂学生问答讨论以及课后小报告撰写等多个环节积极融入社会主义核心价值观、习近平谈治国理政、十九届四中全会、全国两会等重要党和国家大政方针的学习，注重习近平新时代中国特色社会主义思想和社会主义核心价值观的重要观点学习和价值引领，全体学生积极认真参与“思政进课堂”环节，课程思政建设效果良好。

但同时，本课程由于是国际经济与贸易（日语）复合型专业全日语授课专业课程，课程难度相对较高，对学生专业知识和日语应用能力的结合有较高的要求，学生在课程思政环节使用规范、正确的日语进行讨论有一定难度，今后考虑的改进措施是课下布置《习近平用典》日文版有关章节的内容朗读与单词词汇学习，进一步实现课程思政与专业学习的融合。

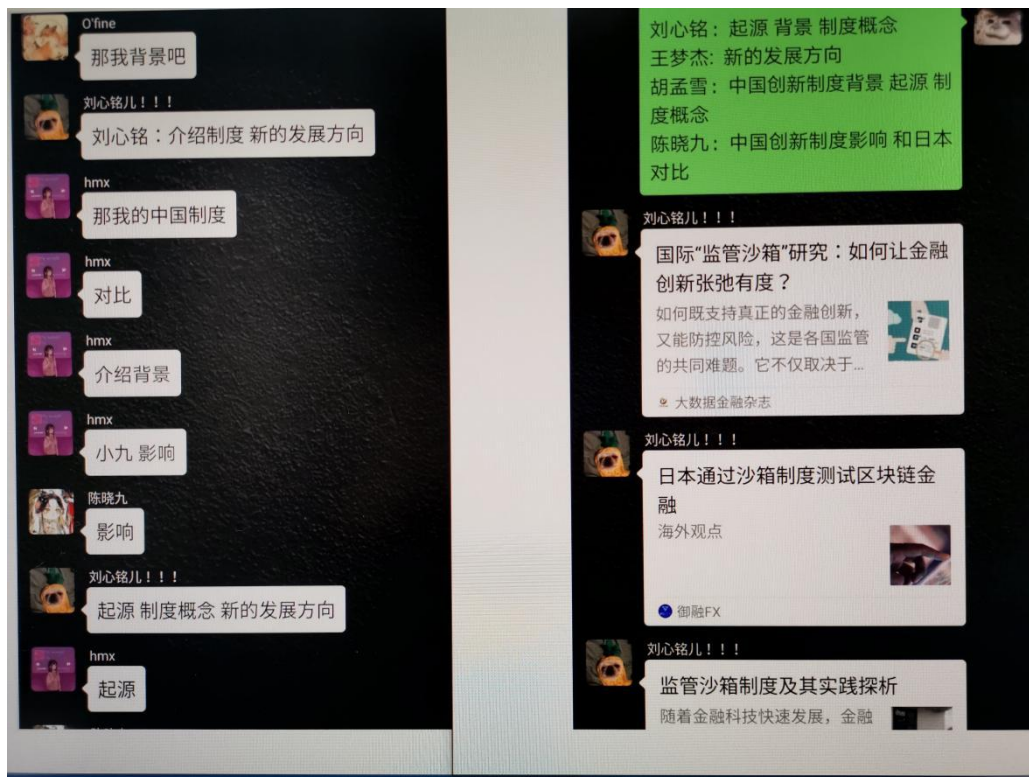
另外，在教学方法上，理论与实践结合有待改进，可考虑结合对上海地区重点日本企业的访问调查，比较日本企业在中国和日本的税收、就业形态等情况，获得对课堂教学和思政模块的更直观的认识。

下一阶段的课程思政整体涉及计划在上述问题意识的基础上思考和改进完善。

（执笔人：张建）



《日本经济与贸易（日）》课堂讨论现场



《日本经济与贸易（日）》课程疫情期间学生线上准备